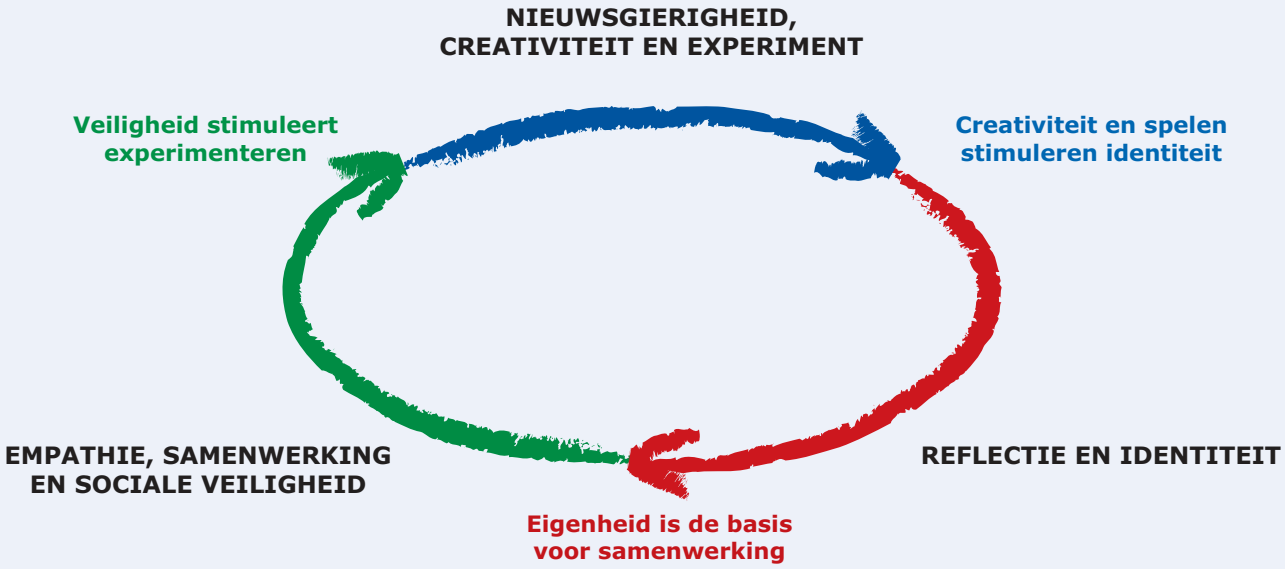
Vereniging
CultuurProfielScholen

CULTUUREDUCATIE, EEN MANIFEST



De Cultuurprofielscholen, hoe verschillend ook qua karakter en samenstelling, delen de overtuiging dat kunst en cultuur een onmisbare bijdrage leveren aan de culturele, sociaal-emotionele, intellectuele en sensomotorische ontwikkeling van (jonge) mensen en een belangrijke voorwaarde zijn voor succesvol leren.

De Cultuurprofielscholen vinden het daarom van essentieel belang dat kinderen en jongeren tijdens hun schoolloopbaan intensief en stelselmatig in aanraking worden gebracht met cultuur en zich oefenen in de kunsten.

Deze essentie raakt aan de kern van goed onderwijs, namelijk dat de school haar leerlingen een omgeving biedt waarin zij hun talenten en hun sociale en intellectuele vaardigheden optimaal kunnen ontwikkelen.

De pedagogische kracht van kunst- en cultuuronderwijs straalt uit in alle vakken, domeinen en/of leergebieden van de school. Dat gebeurt bij voorkeur in thematische, methodische en didactische samenhang.

Genoemde overtuiging (kernwaarde) wortelt in een aantal kunstintrinsieke en een aantal basale pedagogische waarden die het domein van kunst en cultuur kenmerken:

KUNSTINTRINSIEKE WAARDEN

- Creatie en talentontwikkeling;
- Schoonheidsbeleving en smaakontwikkeling;
- Kennisontwikkeling.

BASALE WAARDEN

- Nieuwsgierigheid, creativiteit en experiment;
  Basis voor innovatie, zelfvertrouwen, flexibiliteit in denken en handelen, en succesvol leren.
- Reflectie en identiteit;
  Basis voor psychologische stabiliteit, trots, integratie en succesvol leren.
- Empathie, samenwerking en sociale veiligheid;
  Basis voor respect voor en vertrouwen in anderen en succesvol leren.

Bij de basale waarden gaat het om een reeks basisvermogens (life skills) die onderling een sterke functionele samenhang vertonen. Iedere groep legt de basis voor de andere. Alle drie de groepen dragen op een fundamenteel niveau bij aan leren voor maatschappelijk succes.

VOORWAARDEN

Genoemde waarden floreren bij een didactiek die is gericht op een onderzoekende en ondernemende houding van leerlingen en docenten, tegenover zichzelf, elkaar en hun omgeving. Experiment en onderzoek brengen hen op onbekend terrein waar zij nieuwe ervaringen opdoen.
Dit vergt een open communicatie en een vrije uitwisseling van ideeën. Alle betrokkenen zijn daarom verantwoordelijk voor een (leer)omgeving gebaseerd op respect voor ieders individuele kwaliteiten en vermogens, de ontwikkeling en uitingen daarvan.

Dit manifest staat open voor discussie en de Vereniging CultuurProfielScholen nodigt eenieder uit te reageren.

Vereniging CultuurProfielScholen
info@cultuurprofielscholen.nl | www.cultuurprofielscholen.nl